

Nuevos caminos para la Reforma Universitaria

"el tema, más que actual, es permanente y está bien que así sea."

"la reforma es una constante en la vida universitaria; reiterado balance de fines y necesidades; incesante reflexión sobre lo que la universidad es y debe ser, como respuesta al requerimiento de situaciones nuevas y complejas."

"tiende no a desvirtuarse (la universidad) sino a ahondar en su sustancia".

"acentuación progresiva de la formación profesional, y luego meramente técnica, que luego, paralelamente, identificarse a las Facultades (aún las más tradicionales) con sus respectivos escuelas profesionales.

Así en el uso común Fac. de Ciencias Físicas y mat: Ingeniería.- Cienc. Méd., Pol y Sociales: Derecho."

"la estructura misma de la universidad

acabó adaptándose a una educación de los 7  
objetivos, que desplazaba la primordial  
misión científica y la búsqueda del saber  
integrador. En cuanto a la propia labor docente

no había cabida para quienes buscaban el  
conocimiento desinteresado o querían pre-  
pararse directamente en una especiali-  
dad científica. - Quienes sentían este  
vocación debían dedicarse a ella después  
de cursar los estudios regulares de una pro-  
fesión, más o menos vinculada con sus as-  
piraciones. - A esta situación correspondía  
un escaso número de maestros con espe-  
cífica universitaria, dedicados integralmen-  
te a la labor universit., deficiente la  
fuerza en la integración de profesiona-  
les destacados sólo por fuera de clases. -

De todo ello resulta la falta de una ver-  
dadera carrera académica, la falta de re-  
cursos científicos, la pobreza de la inves-  
tigación - salvo excep. cose tardías, - y el  
enriquecimiento de la misma formación de

"un deseo que preside y orienta: de que, en verdad, junto  
3  
a los órdenes, el protagonista de la Facultad sea el  
alumno; y su formación integral y específica - hacer de  
él un finista - el objetivo más alto"

"la investigación el primer supuesto de una buena docencia universitaria"

(Vicente Narana: Fiestando 29/11/66 - Diario de Navarra)

- o -

"Meta: un objetivo ambicioso: formación profesional y científica, espiritual y humana de los alumnos." a)

"Universidad: tarea creadora esencial, pero no puede olvidarse que es centro de enseñanza que ha de llevar a cabo labor docente importante"

"equilibrio entre lecc. magistrales y seminarios y clases prácticas" "participación del alumno más viva, menos pasiva"

"tarea de cada cátedra ligada a la de los demás - labor en equipo - reuniones metodológicas o pedagógicas, seminarios y discusiones científicas - invitación a profesores de otras Facultades a disertar sobre temas de su especialidad (evolución biológica)" (Joaquín Sánchez, vicerrector Narana. id.)..

"El aislamiento recíproco de las Escuelas profesionales,<sup>4</sup>  
orientadas no hacia la integración del saber sino a la  
especialización divergente, ha producido una respuesta  
parcial pero comprensible: la de aquellos que han  
buscado salvar al menos su patria chica, el área de su  
trabajo." (Referimos de alcance limitado a una Facultad,  
tradicionalmente a reestablecer equilibrio entre docencia e  
investigación, entre ciencias básicas y estudios profesio-  
nales, o entre func. especializ. y func. gen.).

La dificultad para obtener cambios profundos en una  
estructura tan amplia se ha visto compensada con la  
ilusión de crear dentro de ella centros universitarios que se  
basen a sí mismos. - Esto tiene valores positivos, pero  
implica admitir quiebra de la enseñanza superior y  
renuncia simplista a la unidad de la tarea universita-  
ria. -